**Технологическая карта урока литературного чтения**

**в 3 классе**

**тема «Великий сказочник Х. К. Андерсен»**

***(УМК «Школа России»)***

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний

**Разработала: Романовская Марина Николаевна,**

учитель начальных классов МБОУ г. Иркутска СОШ №75

**г. Иркутск, 2023 г.**

**Технологическая карта урока**

**Учебный предмет:** литературное чтение (внеклассное чтение)

**Класс:** 3

**Школа:** МБОУ г. Иркутска СОШ №75

**Учитель:** Романовская Марина Николаевна

**УМК:** Школа России

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | | **Великий сказочник Х. К. Андерсен** | | | | |
| **Цели** | | ***Образовательные:***   * обобщение знаний и расширение представлений о сказках Х. К. Андерсена; * формирование интереса к сказкам зарубежных писателей; * развитие образного мышления, воображения, эстетического восприятия действительности и произведений датского сказочника; развитие чувства дружбы, взаимопомощи; * развитие речи уч-ся; * воспитание интереса к национальной культуре, доброго отношения друг к другу. * создание условий для организации работы уч-ся по повторению и обобщению знаний. полученных при чтении сказок Х. К. Андерсена   **Формировать УУД:**  **Познавательные УУД**  1. Преобразовывать информацию из одной формы в другую; учить добывать информацию из иллюстрации, текста, формировать умение извлекать фактическую информацию.  2. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; развивать умение интерпретировать и обобщать полученную информацию.  3. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.  **Регулятивные УУД**  **1.** Развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с дополнительным материалом.  **2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.** Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **4.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**  **Коммуникативные УУД**  1. Развивать умение слушать и понимать речь других.  2. Учить строить монологические высказывания.  3. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  4. Договариваться, приходить к общему решению при работе в группах.  **Личностные результаты**  **1.** Развивать умение выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.  **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Ф**ормировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности**  **4. Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление, речь), творческий потенциал уч-ся, коммуникативные функции (умение работать в группе, вести учебный диалог), формировать уверенность в себе, учить оценивать свою работу и работу группы.** | | | | |
| **Планируемый результат** | | **В результате изучения темы обучающиеся:**   * называют правильно произведения Х. К. Андерсена; * соотносят произведения и героев; * работают в группах, создают проект: книгу-путеводитель по сказкам Андерсена (слушают и уважают мнение каждого члена группы, умеют отстаивать свою точку зрения). | | | | |
| **Основные понятия** | | Сказка, герой, эпитет, афоризм. | | | | |
| **Межпредметные связи** | | Литературное чтение, окружающий мир, музыка. | | | | |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | | 1.Книги со сказками Х. К. Андерсена  2.Презентация к уроку.  3.ЭОР (песня «В гостях у сказки»). | | | | |
| **Организация пространства** | | Работа в парах, группах, индивидуальная работа. | | | | |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учеников** | | **Деятельность**  **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности**  Цели:   * актуализация требования к ученику со стороны учебной деятельности; * создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Дети хлопают в ладоши.  Ответы детей. | | Организует деятельность уч-ся на личностно-значимом уровне.  Организует уточнение типа урока.  Уточняет понимание и нужность работы. | - Здравствуйте, ребята!  Сегодня у нас необычный урок внеклассного чтения. Я приглашаю всех вас и гостей в Литературную гостиную.  Давайте проверим, с каким настроением вы пришли на этот урок. Хлопните в ладоши те, у кого сейчас хорошее настроение.  У меня тоже замечательное настроение и я рада с вами работать.  А каким бы вы хотели видеть наш урок?  Я тоже надеюсь, что урок будет интересным, необычным, развлекательным и плодотворным. | 1. Самоконтроль готовности.  2. Реакция на учителя, внимание.  3. Самоопределение:   * знаю, что буду делать; * понимаю, хочу делать или нет; * думаю, что могу сделать или нет. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им ***(коммуникативные УУД)*** |
| **II. Самоопределение к деятельности**  Цели:   * повторение изученного материала; * выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося. | Слушают учителя, смотрят презентацию.  Эти сказки написал Х. К. Андерсен.  Андерсен – великий сказочник.  Формулируют тему урока.  Задачи урока:   * Поделиться впечатлениями о прочитанных сказках. * Правильно и полными ответами отвечать на вопросы. * Высказывать своё отношение к прочитанному. * Описывать сказочных героев. | | Вступительное слово учителя.  Организует  постановку цели, формулировку темы урока учащимися.  Организует составление плана на урок. | Так уж издавна повелось, что во все времена и у всех народов долгими зимними вечерами, когда за окошком завывала вьюга, а луна тускло светила из-за туч, люди слушали сказки. Слушали их и в деревнях, и на хуторах, уютно устроившись у тёплых очагов, слушали в городах у каминов. И вставал перед слушателями волшебный мир, Его населяли эльфы и русалки, колдуны и лешие, гномы и великаны.  - Чьи сказки вы сейчас увидели?  - А кто такой Х. К. Андерсен?  - Сформулируйте тему урока.  Мы с вами две недели читали сказки Андерсена. В читательских дневниках вы писали отзывы по сказкам, рисовали рисунки, делились впечатлениями друг с другом. А теперь у нас обобщающий урок и мы подводим итоги.  - Поставьте задачи на урок.  - Хочу пожелать: «Пусть этот урок принесёт нам радость общения и наполнит наши души прекрасными чувствами!» | Свободное владение прошлым материалом.  Самостоятельно сформулировать тему и задачи урока. Принятие целей урока, готовность к чтению и обсуждению. | Уметь проводить сравнение по заданным критериям ***(познавательные УУД*).**  Уметь оформлять свои мысли в устной форме ***(коммуникативные УУД).***  Уметь определять и формулировать цель на уроке. ***(регулятивные УУД).***  Обнаруживать и формулировать учебную проблему **(*регулятивные УУД*).**  Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания  **(*познавательные УУД*).** |
| **III Творческое применение и обобщение знаний.**   1. **Презентация о жизни и творчестве Х. К. Андерсена.**   Цель: коротко напомнить детям биографию Андерсена; помочь понять настроение автора; направить воспитательный акцент на утверждение общечеловеческих ценностей.   1. **Сценка сказки «Огниво» (отрывок)**   Цель:развивать артистические способности, речь; обогащать и расширять словарный запас; развивать выразительность, мимику, жесты, память, внимание, мышление.   1. **Работа в группах.**   Цель: активное включение каждого ученика в процесс работы в группе.   1. **Релаксация**.   Цель: снять умственное напряжение, дать детям небольшой отдых, вызвать положительные эмоции, хорошее настроение.   1. **Чтение по ролям.**   Цель: развивать речевое дыхание, умение отчётливо произносить звуки; совершенствовать умение читать вслух по ролям; учить приёмам перевоплощения.   1. **Угадай по описанию!** 2. **Афоризмы.**   Цель: уметь соотнести афоризм с названием сказки из которой он взят и раскрыть её философский смысл.   1. **Блиц-опрос.**   Цель: обобщить знания по сказкам; прививать интерес к чтению; воспитывать любовь к сказкам Андерсена.  9.**Парад костюмов.**  Цель: развивать способности детей искренне верить в любую воображаемую ситуацию; учить пользоваться интонацией, мимикой и жестами, передовая настроение: грусть, радость, удивление, печаль и др.  **IV Создание проекта.**  Цель: понимание и применение ЗУН, приобретённых при чтении сказок Андерсена; умение планировать, обрабатывать материал, анализировать, составлять письменный отчёт.  **V. Рефлексия учебной деятельности.**  Цель: осознать пройденный путь на уроке, выстроить логическую цепочку, систематизировать полученный опыт, сравнить свои успехи с успехами других учеников. | Ученица представляет презентацию. Уч-ся внимательно слушают.  Восприятие информации.  Внимательно смотрят и слушают.  Отвечают на вопросы:  - Это сказка «Огниво».  - В подземелье было 3 комнаты.  - Сундуки с монетами охраняли собаки.  - Если им ударить по кремню, появляется собака и выполняет всё, что ей скажут.  - Кремень-это очень твёрдый камень, который использовали для высекания искр, чтобы развести огонь.  Выполняют работу в группах  Капитан каждой группы зачитывает выбранные сказки.  Сидят за партами свободно, с закрытыми глазами, слушают мелодии, после прослушивания делятся впечатлениями.  1 группа читает по ролям, а остальные следят.  Отвечают на вопросы.  Слушают описания и угадывают героев.  Афоризмы-это краткое крылатое выражение, взятое из литературного произведения, мудрость.  Ответы детей:  - Соловей.  - Оле-Лукойе.  - Зонтик.  - Свинопас.  - Дюймовочка.  - Ромашка.  - Лебедь.  - В балерину.  - Ребёнок.  - Русалочка.  - 20 и 20.  - 11 братьев.  - Олово.  - Свинопас.  Выступление ребят в костюмах.  Остальные по стишку-загадке отгадывают героя.  Ученики в четырёх группах выполняют задания. У каждой группы – по три сказке.  1 группа:  «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утёнок», «Дюймовочка».  2 группа:  «Ель», «Русалочка, «Снежная королева».  3 группа:  «Огниво», «Новое платье короля», «Дикие лебеди».  4 группа:  «Принцесса на горошине», «Свинопас», «Оле-Лукойе».  Отвечают на вопросы учителя.  По схеме рассказывают, что узнали, знают, смогли.  Дают самооценку. | | Организует прослушивание и просмотр презентации.  Организует выступление ребят.  Организовать работу групп, осуществлять контроль за процедурой работы.  Включает мелодии, задаёт вопросы.  Организует показ слайдов.  Следит за чтением по ролям.  Задаёт вопросы по содержанию.  Организация детей на этом этапе урока.  Учитель читает вопросы.  Организует работу на этом этапе урока.  Задаёт вопросы к каждой сказке.  Организует рефлексию.  Организует самооценку. | - Ученица нашего класса Кира приготовила для вас презентацию о жизни и творчестве Х.К. Андерсена.  *(в это время 2 ученика готовятся к сценке)*  Давайте посмотрим небольшой отрывок из сказки Андерсена. Попробуйте догадаться, что это за сказка?  *(дети показывают отрывок)*  Вопросы учителя:  - Какая это сказка?  - Сколько комнат было в подземелье, куда спустился солдат?  - Кто охранял сундуки с монетами?  - Каким чудесным свойством обладало огниво?  - Что такое кремень?  - Кем стал солдат в конце сказки?  - Молодцы! Сказку «Огниво» вы знаете хорошо. Мы с вами прочитали 28 сказок Андерсена. Сможете ли вы их найти среди других сказок зарубежных писателей?  - Предлагаю вам поработать в группах. У вас на партах карточки с названиями сказок. Выберите из них только те, которые написал Х. К. Андерсен.  Проверяем работу групп.  - А сейчас давайте отдохнём и вспомним все сказки Андерсена, которые вы прочитали. Расслабьтесь, сядьте удобно и свободно. Закройте глаза. Послушайте мелодии и представьте сказки.  Включается весёлая мелодия.  - Какую сказку вы представили? *(ответы детей)*  Включается медленная мелодия.  - А теперь какую сказку вы представили? (ответы детей).  - Вот мы с вами отдохнули, а теперь давайте проверим, какие задания вы приготовили в группах для ребят.  - Итак, 1 группа подготовила выразительное чтение по ролям отрывка из сказки «Пятеро из одного стручка». Уч-ся этой группы читают, а остальные следят *(у каждого ученика на парте распечатка этого отрывка).*  Вопросы:  - Что случилось с горошинами?  - Куда они попали?  - Какая горошина оказалась самой замечательной и полезной? Почему?  - Чему учит эта сказка?  - 2 группа подготовила для вас описания героев. все остальные должны угадать, кто этот герой и из какой он сказки  *(читают описания).*  - Ребята, вспомните что такое афоризмы*? (ответы детей)*  - Верно. Из афоризма можно выстроить рассказ, но не из каждого рассказа можно извлечь афоризм. Сказки Андерсена философские, в них скрыт глубокий смысл и почти в каждой есть афоризмы. Предлагаю прочитать некоторые из них и определить, из каких они сказок.  Пока 3 группа готовится к параду костюмов, давайте проведём Блиц-опрос по сказкам. Отвечать можно хором.  Вопросы:  - Птичка, которая своим чудесным пением спасла императора от смерти?  - Какой герой Андерсена знает сказок больше всех на свете?  - Волшебный предмет Оле-Лукойе?  - Сказка о глупой принцессе, которую наказал бедный, но умный принц.  - Девочка, которая родилась в бутоне цветка.  - Сказка о необыкновенном цветке с золотым сердечком и жаворонке, которые погибли в неволе.  - Красивая птица, в которую превратился гадкий утёнок.  - В кого влюбился стойкий оловянный солдатик?  - Кто посмел сказать королю, что он голый? - Какая героиня сказки превращается в морскую пену?  - Сколько тюфяков и перин положили принцессе на постель?  - Сколько было братьев у Элизы?  - Металл из которого были сделаны 25 солдатиков?  - Из какой сказки эти слова: «Ах, мой славный, Августин! Всё прошло! Всё прошло!»  - Молодцы! Я вижу, что вы очень много знаете сказок и очень хорошо их запомнили.  А теперь давайте посмотрим Парад костюмов, который приготовили ребята 3 группы.  *(уч-ся демонстрируют костюмы по очереди, при этом рассказывают стих-е о своём герое)*  В конце каждого выступления вопрос к классу: Чему учит эта сказка?  *(костюмы представлены к сказкам «Дюймовочка», «Свинопас», «Новое платье короля», «Стойкий оловянный солдатик», «Снежная королева», Оле-Лукойе»).*- Давайте похлопаем нашим артистам. Молодцы! А какие замечательные костюмы они продемонстрировали!  - Вот теперь, убедившись, что все хорошо знают сказки Андерсена и могут своими знаниями поделиться с другими, мы приступаем к проекту  *(повторить правила работы в группах).*    - Итак, вы, работая в группах должны создать книгу-путеводитель, которую мы подарим в библиотеку, и она станет помощником в выборе сказок Андерсена для чтения.  - Давайте посмотрим на результат нашей работы Какая замечательная и полезная книга у нас получилась!И в заключение послушаем стих-е о великом сказочнике Х. К. Андерсене *(ученица читает стих-е, держа в руках созданную детьми книгу).*  - На этом наше познавательное путешествие по сказкам великого Х. К. Андерсена подошло к концу.  Каким, на ваш взгляд, был наш урок?  Оцените свою работу на сегодняшнем уроке.  Молодцы! Вы замечательно работали. Я очень вам всем благодарна за этот урок. Я вами очень довольна.  Сегодня вы стали настоящими Знатоками сказок Х. К. Андерсена и поэтому каждому из вас вручается медаль Х. К. Андерсена. А она, если вы помните, вручается за особые заслуги в мире литературы  *(вручение медалей).* | Наличие первичной эмоциональной реакции на урок. Умение выразить свои чувства, мысли.  Активизация познавательной активности, развитие навыков самостоятельной учебной деятельности.  Осознать в чём мудрость произведения (мораль)  Умение отвечать на вопросы учителя, аргументировать свою точку зрения. Проявлять внимание к суждениям товарищей.  Уметь работать самостоятельно.  Уметь делать самооценку своей работе.  Уметь пользоваться информацией полученной на уроке. | Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя **(р*егулятивные УУД).***  Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других ***(коммуникативные УУД).***  Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов ***(познавательные УУД).***  Уметь оформлять свои мысли в письменной форме ***(коммуникативные УУД).***  Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (***регулятивные УУД*).**  Развитие умений работать в группах, делегировать полномочия, распределять роли.  Формирование умения слушать и слышать, ясно и чётко излагать своё мнение, выстраивать речевые конструкции  ***(коммуникативные УУД).***  Умение высказывать своё предположение на основе работы с текстом **(*регулятивные УУД).***  Умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией ***(личностные УУД).***  Умение слушать и понимать других; оформлять грамотно свои мысли в устной форме ***(коммуникативные УУД).***  Построение логической цепи рассуждений. Умение структурировать знания, осознанно и произвольно строить речевое устное высказывание. *(Познавательные УУД)*  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.*(Коммуникативные УУД)*    Извлекать информацию из различных источников, выявлять сущность, особенности объектов ***(познавательные УУД).***  Слушать и понимать других, строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами **(*коммуникативные УУД).***  Организовывать взаимодействие в группе; предвидеть, прогнозировать последствия коллективных решений; оформлять свои мысли в устной и письменной форме, при необходимости корректно отстаивать свою точку зрения  ***(коммуникативные УУД).***  Умение ставить цели при решении поставленных задач, составлять план действий, решать по плану и сравнивать его с замыслом  ***(регулятивные УУД).***  Участвовать в творческом созидательном процессе, признавать для себя общепринятые морально-этические нормы, способность к самооценке своих действий, поступков ***(личностные УУД.)***  Учиться осуществлять итоговый контроль по результату выполненного задания; совместно давать эмоциональную оценку деятельности уч-ся  ***(регулятивные УУД).*** |